INFORME MENSUAL

IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Nombres y Apellidos:	DANIER ALEJANDRO TRUJILLO QUINTERO
Tipo Identificación:	Registro civil
N° Identificación:	1122344265
Edad:	2 años
EPS:	Emssanar
Tipo de Afiliación:	Subsidiado
Fecha de Nacimiento:	12/05/2023
Sexo:	Masculino
Grupo Étnico:	N/A
Persona Responsable o Acudiente:	Nayely Trujillo Montero
Parentesco:	Madre
Celular:	3213838501
Dirección:	Vereda Afilador

OBJETIVO: Se busca visibilizar las experiencias pedagógicas llevadas a cabo durante el mes de julio, tanto en la Unidad Comunitaria de Atención como en los encuentros en el hogar, resaltando las estrategias implementadas para garantizar la inclusión, el reconocimiento de los derechos y el fortalecimiento de las capacidades del participante. Estas acciones han sido diseñadas y desarrolladas teniendo en cuenta sus características individuales, sus necesidades particulares y sus potencialidades, enmarcadas dentro de un enfoque integral, diferencial y basado en derechos. El propósito es asegurar que cada intervención responda de manera respetuosa y pertinente al contexto del niño o niña, promoviendo así su desarrollo pleno y su participación activa en todos los espacios de atención.

DESCRIPCION:

Este informe recoge las experiencias pedagógicas desarrolladas con Danier Alejandro Trujillo Montero, niño participante de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) “Mis Tiernos Amiguitos”, ubicada en la vereda Afilador. Danier presenta una discapacidad física, lo que le genera algunas dificultades en su desplazamiento; sin embargo, se moviliza de manera independiente con el

apoyo de un caminador siempre bajo la supervisión de un adulto responsable, lo que le permite participar activamente en las dinámicas del entorno. Se destaca por ser un niño receptivo, alegre, curioso y con una actitud positiva frente a las actividades propuestas. Las planeaciones pedagógicas implementadas en la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) están diseñadas para atender a todos los niños y niñas participantes, garantizando su participación activa en un entorno inclusivo, respetuoso y estimulante. En este marco, se ha asegurado la inclusión efectiva de Danier, adaptando las actividades a sus fortalezas, capacidades e intereses individuales, lo cual ha favorecido su vinculación positiva con los procesos de aprendizaje y su integración en los diferentes espacios educativos.

La participación de Danier en las actividades refleja un impacto positivo en su desarrollo, manifestado a través de expresiones de alegría, gestos de entusiasmo y respuestas corporales que denotan bienestar y motivación. Las estrategias pedagógicas implementadas se diseñan teniendo en cuenta sus particularidades, lo que le permite explorar, interactuar y desenvolverse de acuerdo con sus propias capacidades. Este abordaje, centrado en la diversidad y la equidad, no solo potencia el fortalecimiento de sus competencias sociales, emocionales y cognitivas, sino que también fomenta un ambiente inclusivo en el que se valoran las diferencias y se promueve la colaboración. De igual manera, se resalta la garantía de sus derechos fundamentales, tales como el juego, la participación activa y el acceso a una educación pertinente, reafirmando el compromiso institucional de la UCA con un acompañamiento integral y de calidad.

El rol de la madre de Danier, como principal cuidadora, ha resultado determinante en su proceso de desarrollo y acompañamiento. Su participación activa, tanto en las actividades pedagógicas que se realizan en la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) como en los espacios del hogar, refleja un compromiso constante y una sensibilidad especial hacia las necesidades de su

hijo. No se limita únicamente a estar presente, sino que se involucra de manera directa en cada propuesta, reforzando aprendizajes y aplicando en casa las orientaciones brindadas por el equipo educativo. Gracias a esta cercanía, Danier cuenta con un entorno protector, afectuoso y estimulante que fortalece su seguridad emocional y lo impulsa a explorar, expresarse y relacionarse con mayor confianza. La dedicación y constancia de su madre han sido claves para potenciar su desarrollo integral y favorecer procesos de autonomía y participación activa.

Estas experiencias evidencian el valor del trabajo colaborativo entre la familia y el agente educativo, orientado a garantizar entornos accesibles, inclusivos y respetuosos de las particularidades de Danier. Se promueve así un enfoque pedagógico diferencial que reconoce sus capacidades, necesidades e intereses, permitiéndole ejercer sus derechos como el juego, la participación y la educación de manera plena y en condiciones de igualdad. Este acompañamiento conjunto es clave para asegurar una trayectoria educativa significativa, respetuosa y acorde con su realidad individual y familiar.

ANEXOS.

- ✓ Encuentro a hogar
- ✓ Planeaciones de UCA.

Firma de los Profesionales:



YENIFER OSSA RODRIGUEZ
APOYO PSICOSOCIAL



RONMEL DARWIN CHUQUIZAN
AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**04-08-2025**	**Hora**	**01:00 pm – 2:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

RONMEL DARWIN CHUQUIZAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial se desarrolla un espacio donde se generan experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO
UCA: Mis tiernos amiguitos 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo desarrolla la actividad de estimulación sensorial con materiales de diferentes texturas, en la cual el niño con parálisis cerebral pueda explorar superficies suaves, rugosas, frías, cálidas o esponjosas mediante el tacto, utilizando elementos como telas, esponjas, pelotas sensoriales o plastilina blanda. Esta experiencia favorece la estimulación de los sentidos, promueve la atención y la curiosidad, y contribuye al desarrollo de la percepción y la integración sensorial. Además, al realizarse con acompañamiento, fortalece la comunicación y el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador, generando un espacio de disfrute y aprendizaje adaptado a sus necesidades.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Desde el área psicosocial se propone la actividad de juego interactivo a través de la música y el contacto afectivo, donde el niño con parálisis cerebral pueda escuchar diferentes ritmos, melodías y sonidos mientras su cuidador acompaña con caricias, palmas suaves o movimientos rítmicos adaptados a sus posibilidades. Esta dinámica favorece la estimulación emocional y social, promueve la comunicación no verbal, genera sensaciones de alegría y tranquilidad, y fortalece el vínculo afectivo entre el niño y su familia, brindándole un espacio de inclusión, disfrute y expresión dentro de su proceso de desarrollo integral.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Danier se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación de brindar cuidado al niño cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Danier, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

Durante el encuentro participo la madre quien desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestra activa durante el domino de los derechos, interactúa y aprende sobre herramientas importantes para la garantía de derechos de su hijo. La madre reconoció la importancia de brindar estimulación emocional y social a su hijo, comprendiendo que, a través de gestos simples como la música, el contacto físico y el acompañamiento cercano, se fortalecen la comunicación, el vínculo afectivo y el bienestar del niño. Asimismo, adquirió mayor confianza en su rol de cuidadora principal, valorando que su presencia, paciencia y amor son fundamentales en el proceso de desarrollo y adaptación de su hijo.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Darwin Chuquizan Yanguatin	Rol:	Agente Educativo
Sther Viviana Marín Ordoñez	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Jennifer Alexandra Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial, se busca fortalecer el vínculo afectivo y la expresión artística entre los niños, niñas menores de 4 años y sus familias, propiciando experiencias sensoriales, creativas y participativas desde la gestación, garantizando la inclusión y el disfrute de todos los participantes, especialmente de aquellos con discapacidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
empanadas, mazamorra y fruta	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Se da la bienvenida a las familias y a los niños con una canción rítmica "Hola, hola como estas", animando a los asistentes a mover sus manos, pies y cabeza. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con el juego **"El viento mueve las alas"**, en el que niños y padres extienden los brazos como si fueran cometas, corriendo y girando suavemente por el espacio. Cuando se da la señal de "¡alto!", todos se quedan quietos como si el viento se hubiera detenido.

A continuación, se forman dos grupos; cada grupo recibe un pliego de papel para dibujar la silueta de una cometa grande. Los niños, con el apoyo de sus cuidadores, la decoran utilizando **bolitas de papel de colores**, fomentando en ellos la actividad de rasgado y pegado.

Posteriormente, se realiza la dinámica **"Sube, sube mi cometa"**, en la que todos levantan los brazos simulando que su cometa vuela alto, con el fin de hacer la actividad más divertida y participativa.

Una vez finalizada la decoración, cada grupo tendrá la oportunidad de **exponer su cometa terminada**, mostrando la creatividad lograda en compañía de los niños y niñas. Finalmente, se les invita a compartir brevemente cómo fue la experiencia de participación con sus hijos durante el desarrollo de la actividad.

:

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

La Práctica 1 invita a que los cuidadores ofrezcan experiencias artísticas a los niños desde la gestación, favoreciendo su creatividad y expresión.

La Práctica 15 orienta a las familias a mantener lejos de los niños objetos cortopunzantes como tijeras o cuchillos, previniendo accidentes y laceraciones.

En la jornada, al momento de compartir la olla comunitaria, se refuerza el hábito del lavado de manos cantando *"PIMPO"*, resaltando la importancia de la higiene en casa y fuera de ella**.** **Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realiza la dinámica **"Atrapa el viento"**, en la que cada madre recibe una bomba. Una por una, la lanzan lo más alto posible y, mientras esta cae, dicen su nombre y mencionan lo que más disfrutan sus hijos, por ejemplo: jugar con carros, cantar, bailar, entre otros.

A continuación, se desarrolla la segunda parte de la actividad: cada madre se ubica de frente con su niño y juntos se lanzan la bomba, procurando que no caiga al suelo. En este ejercicio se trabajan aspectos como la coordinación, la lateralidad y el trabajo en equipo entre madre e hijo.

Finalmente, como cierre de la jornada, todas las madres, cuidadores y niños se dirigen a la cancha para **hacer volar las cometas que cada familia trajo desde su casa**, disfrutando de un momento lleno de alegría, unión familiar y contacto con el entorno.

Nota: Durante este espacio también se realizará una breve socialización sobre la **celebración de la lactancia materna**, resaltando su importancia en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Prevención de riesgos sobre laceraciones y riesgos:

Es importante prevenir riesgos de laceraciones en los niños evitando el uso de objetos cortopunzantes, supervisando sus juegos y manteniendo los espacios libres de vidrios, clavos o superficies ásperas. Los cuidadores deben estar atentos a que los niños usen calzado adecuado y siempre acompañarlos en sus actividades, garantizando un entorno seguro y protector.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano

Pinturas no tóxicas y comestibles

Pliego de papel

Papel bond, hojas de colores

Pinceles, esponjas,

Crayolas, marcadores

Mural comunitario

Música infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y sus familias decoraron las cometas y luego salieron a volarlas, ya que fue una experiencia de alegría, unión y participación en la que todos disfrutaron.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, los cuales fueron suficientes, variados y compartidos en un ambiente de integración y armonía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber aprendido la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos, fortalecer la creatividad a través de la expresión artística y fomentar hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sugirió realizar actividades con más participación de los niños en juegos al aire libre y fortalecer los espacios de socialización entre las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través de actividades de juego, diálogo y expresión artística en el hogar.
- Promover en los niños hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos antes de consumir alimentos y después de jugar.
- Fomentar el cuidado y la seguridad en casa, evitando riesgos con objetos cortopunzantes y manteniendo limpios los espacios.
- Dedicar tiempo de calidad para compartir actividades al aire libre como volar cometas, que fortalecen la unión familiar y la creatividad.
- Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando a la olla comunitaria y compartiendo experiencias de crianza.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y sus familias decoraron las cometas y luego salieron a volarlas, ya que fue una experiencia de alegría, unión y participación en la que todos disfrutaron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera dinámica y participativa. Las actividades como el juego "El viento mueve las alas", la decoración de cometas y la dinámica con bombas favorecieron la expresión corporal, la creatividad y la unión entre niños y familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque se fortaleció el vínculo afectivo entre los niños y sus familias, se promovió la expresión artística y se garantizó la participación de todos en un ambiente inclusivo y respetuoso, tal como estaba planteado en la

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera organizada y satisfactoria. Hubo buena disposición de las familias en la preparación y todos disfrutaron de los alimentos en un ambiente de integración comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron positivas, cercanas y respetuosas. Los niños mostraron entusiasmo y disposición para participar, mientras que las madres gestantes y cuidadores expresaron sentirse incluidos y reconocidos en la jornada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la distribución del tiempo para cada actividad, asegurando que todas las experiencias se realicen sin afán. También se propone reforzar la participación de todas las familias en los momentos de socialización.